وزارة التربية الوطنية

اللجنة الوطنية للمناهج **مديرية التعليم الثانوي**

منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي

مادة العلوم الإسلامية

جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

سنة ٢٠٠٥

منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي

مادة العلوم الإسلامية

١/ تقديم المادة .

٢/ الملامح الخاصة .

٣/ الكفاءات المستهدفة .

٤/ المصفوفة المفاهيمية للسنة الأولى ثانوي .

٥/ تقسيم وحدات المحاور إلى مجالات

٦/ مضامين منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي

٧ / التوجيهات المنهجية الخاصة

١/ التقديم

أ ــ تقديم مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية :

إن المرحلة الثانوية تزامن مرحلة حساسة وحرجة من أطوار حياة المتعلم وهي مرحلة المراهقة، هذه المرحلة التي تتميز بجنوح صاحبها إلى الإفراط أو التفريط في كل شيء، بسبب الأحاسيس الفياضة والغرائز الجياشة، وتنصب كلها في بوتقة إثبات الذات بشتى السلوكيات ولو كانت منحرفة، والتمرد على القيود الأسرية والاجتماعية، سواء أكانت قيودا سليمة أم بالية، مما يتطلب تعاملا حكيما وعلميا معه، حتى لا يؤدي اكتساب المعرفة إلى ردود فعل تكون نتائجها عكس المأمول، أو تفقد المتعلم الثقة في مصداقية ما يتلقاه من توجيهات.

كما تزامن هذه المرحلة من التعليم نموا ملحوظا في الإدراك عند المتعلمين، مما يجعلهم لا يتعلقون بالملموس فقط، بل يتطلعون إلى عالم الأفكار والتجريد ويبحثون عن المثل العليا والقدوة المميزة.

ولهذا جاءت مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية استجابة لمتطلبات هذه المرحلة الحساسة من أطوار حياة المتعلم، فهي لا تلغي شخصيته، بل تتيح له الفرصة لوضع سلوكيات على المحك بخطاب عقلي وعاطفي متزن، كما تأخذ بيده إلى شاطئ الاعتدال في كل شيء، معتمدة في ذلك الإقناع والحجة البينة.

ب ــ تقديم مادة العلوم الإسلامية في السنة الأولى ثانوي :

لقد جاءت مضامين العلوم الإسلامية في السنة الأولى ثانوي مهيكلة في المجالات التي اعتاد عليها المتعلم في مرحلة التعليم القاعدي، وهذه المجالات هي: العقيدة، والفقه، والقرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والسيرة النبوية،والأخلاق والسلوك ، إلا أنه بحكم التطور في الإدراك الذي وصل إليه المتعلم في المرحلة الثانوية، فضلنا أن ندرج مجالين جديدين هما الفكر والثقافة، وأصول الفقه، خاصة وهو في مرحلة من النمو يستوجب تحصين عقله بقدر كاف من هذين المجالين.

وهذه المجالات كلها ترتكز على منظومة قيم إسلامية، والتي من شأنها أن تكون الموجه لسلوك المتعلم، خاصة وهو في مرحلة من الثورة العاطفية والتفتح والنمو العقلي، والذي يضعه في موقع المسؤولية والتكليف.

ففي القيم الإيمانية والتعبدية، فإن المتعلم خاصة وأنه في مرحلة متقدمة من الإدراك، وفي ثورة من العواطف الجياشة، استوجب أن نعمق له الفهم فيما يتعلق بالإيمان بالله وبالغاية من العبادة، وتوسيع مفهومها في ذهنه، وكذا نوجه عواطفه الوجهة السليمة، بحيث نصل به إلى مرحلة من الإيمان الواعي والأداء الحقيقي للعبادة.

وفي القيم الفكرية والعلمية، فإن المتعلم الذي تتجاذبه الأحاسيس والعواطف في هذه المرحلة من عمره، يحتاج إلى من يرجعه إلى جادة التفكير العلمي، ويحصنه بجملة من المنطلقات الفكرية التي تتيح له الفهم السليم لدينه.

وفي القيم الاجتماعية والأسرية، فإن المتعلم في هذه المرحلة من عمره يجنح إلى الانعزال والتمرد على بعض الضوابط الاجتماعية والأسريةــ مما يستوجب معرفة قيمة الأسرة والمجتمع الذي يعيش فيهما، وما ينبغي اتجاههما.

وفي القيم الاقتصادية والمالية، فإن المتعلم الذي أصبح يعي أكثر قيمة الأشياء ومتطلبات الحياة الكريمة، استوجب تناول هذا الجانب من الناحية القيمية والتوجيهية، بما يلائم مستواه الإدراكي،

وفي القيم الإعلامية والتواصلية، فإن المتعلم في هذا الطور من حياته يترع إلى الانعزال سواء بنفسه أو بالانتماء إلى جماعات الرفقة، فيكون في حاجة ماسة إلى معرفة مكانة الآخر، وكيف ينبغي أن يتعامل معه.

وفي القيم الفنية والجمالية، فإن المتعلم في هذا الطور من حياته يتطلع إلى أن يشبع روحه، مما يستوجب تهذيب ميولاته الفنية، وتنمية الذوق الجمالي في نفسه.

وفي القيم الصحية والبيئية، فإن المتعلم في هذه المرحلة من عمره تطرأ على جسده و ميولاته كثير من التغيرات نتيجة النمو السريع، مما يتوجب توجيها صحيا وبيئيا بما يلائمه.

وأما تناول النصوص الشرعية من آيات قرآنية وأحاديث نبوية، فقد جاء خادما للمجالات التي سبق بيانها، وهذا حتى تكون سندا لها، وتجعل المتعلم يتخذ القرآن الكريم والسنة النبوية نبراسا ينير له طريق حياته.

وفيما يتعلق بدراسة السيرة النبوية، فإن المتعلم قد وصل إلى مرحلة من النضوج الفكري بحيث نرقى به من مرحلة تلقي الأحداث التاريخية مجردة، إلى تحليل ما وراء الأحداث، وبالأحرى الوثائق النبوية التي تنظم شؤون حياة الأمة.

٢/ الملامح الخاصة

أ ـــ ملمح المتعلم عند تخرجه من المرحلة الثانوية :

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من المرحلة الثانوية أن :

١. يحفظ قدرا من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ويفهم معانيها، ويعمل بتوجيهاتها.
٢. يعمق إيمانه ويؤدي وظيفة العبادة على أتم وجه.
٣. يفهم دينه الفهم السليم، ويعرف قيمه ما تزخر به أمته من تراث علمي.
٤. يعدل سلوكياته داخل أسرته ومجتمعه وفق توجيهات الإسلام.
٥. يدرك وظيفة المال في الإسلام وكيف يكتب وكيف ينفق.
٦. يتواصل مع غيره بإيجابية.
٧. يعتني بالجمال بشتى مظاهره على ضوء هدي الإسلام.
٨. يمارس السلوكيات التي تحافظ على صحة عقله وجسمه ونفسه انطلاقا من هدي الإسلام.
٩. يحسن تحليل الوثائق النبوية ويدرك كيف نظم النبي ﷺ المجتمع.

ب ـــ ملمح المتعلم عند تخرجه من السنة الأولى ثانوي :

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من السنة الأولى ثانوي أن :

١. يحفظ قدرا من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ويفهم معانيها، ويعمل بتوجيهاتها.
٢. يعمق معرفته بالله تعالى، ويعزز صلته به.
٣. يؤدي من الشعائر التعبدية التي تخصه أداء صحيحا، ويدرك أسرارها. ويتعرف على خصائص الشريعة الإسلامية ويميز مصادرها.
٤. يقدر قيمة العقل، ويوظفه لحل مشكلات الحياة التي تواجهه.
٥. يقدر العلماء ويتخلق بأخلاقيات العلم، ويعتز بانتمائه الحضاري.
٦. يوجه سلوكياته داخل أسرته ومجتمعه وفق تعاليم وهدي الإسلام. ويتواصل مع غيره بإيجابية.
٧. يدرك وظيفة المال الاجتماعية ويجسد هدي الإسلام في الإنفاق والاستهلاك.
٨. يقدر الجمال بشتى مظاهره، ويعتني بمظهره.
٩. يحافظ على البيئة، ويمارس السلوكيات الصحية السليمة.
١٠. يدرك أهمية دراسة السيرة النبوية، ويحسن قراءة وتحليل أحداثها ووثائقها.

٣/ الكفاءة الختامية للسنة الأولى ثانوي :

القدرة على توظيف وترسيخ مكتسباته المعرفية والسلوكية في حياته اليومية من خلال استظهار القدر المحفوظ من النصوص الشرعية، وتمثل القيم التعبدية والإيمانية والعقلية، والتعريف بهدي الإسلام في تنظيم الأسرة والمجتمع والتصرفات المالية والسلوكيات الصحية، وتعميق الذوق الجمالي وتطبيق الفن التواصلي.

٤/ المصفوفة المفاهيمية للسنة الأولى ثانوي

المحاور	الوحدات	الحج الساعي
من هدي القرآن	١. من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: ١٠ – ١٣).	٠٢
	٢. دلائل القدرة (سورة الأنعام: من ٩٥ إلى ٩٩).	٠٢
	٣. الوصايا العشر (سورة الأنعام: ١٥١ و ١٥٢).	٠٢
	٤. صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من٦٣ إلى ٧٧).	٠٢
من هدي السنة النبوية	٥. أهمية الكسب الحلال (إن الله طيب ...)	٠١
	٦. سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى(إن الله كتب الحسنات)	٠١
	٧. وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين ..)	٠١
	٨. من كمال الإيمان (يا غلام إني معلمك ....)	٠١
العقيدة	٩. الكون يشهد بوجود ووحدانية الله تعالى	٠١
	١٠. أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع	٠١
	١١. أدب المؤمن مع الله تعالى	٠١
الفقه	١٢. العبادة في الإسلام	٠٢
	١٣. المودة والسكينة ودورهما في بناء الأسرة	٠١
	١٤. من آليات التكافل المالي	٠١
أصول الفقه	١٥. مصادر التلقي (القرآن والسنة)	٠١
	١٦. الحكم التكليفي وشروط التكليف	٠١
الأخلاق والسلوك	١٧. العلم وأخلاقياته	٠١
	١٨. السلوكات الصحية للمسلم	٠١
	١٩. الإسلام دين الجمال	٠١
	٢٠. خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية	٠١
الفكر والثقافة	٢١. خصائص الشريعة الإسلامية	٠١
	٢٢. إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	٠١
	٢٣. الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	٠١
السيرة النبوية	٢٤. مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة وأهميته ..)	٠١
	٢٥. تحليل الوثيقة التي نظم بها النبي المجتمع في المدينة المنورة.	٠١
	المجموع	٣٠

٥ / تقسيم وحدات المحاور إلى مجالات

المجال	الوحدات	المحاور
من هدي القرآن الكريم	١. من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: ١٠ – ١٣).	القرآن
	٢. دلائل القدرة (سورة الأنعام: من ٩٥ إلى ٩٩).	القرآن
	٣. الوصايا العشر (سورة الأنعام: ١٥١ و ١٥٢).	القرآن
	٤. صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من٦٣ إلى ٧٧).	القرآن
من هدي السنة النبوية	٥. أهمية الكسب الحلال (إن الله طيب ...)	الحديث
	٦. سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى(إن الله كتب الحسنات)	الحديث
	٧. وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين ..)	الحديث
	٨. من كمال الإيمان (يا غلام إني أعلمك ....)	الحديث
القيم الإيمانية والتعبدية	٩. أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع	العقيدة
	١٠. أدب المؤمن مع الله تعالى	العقيدة
	١١. العبادة في الإسلام	الفقه
	١٢. الحكم التكليفي وشروط التكليف	أصول الفقه
القيم الاجتماعية والأسرية	١٣. خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية	الأخلاق والسلوك
القيم الفكرية والعقلية	١٤. العلم وأخلاقياته	الأخلاق والسلوك
	١٥. مصادر التلقي (القرآن والسنة)	أصول الفقه
	١٦. خصائص الشريعة الإسلامية	الفكر والثقافة
	١٧. إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	الفكر والثقافة
القيم الاقتصادية والمالية	١٨. الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك.	فقه
	١٩. من آليات التكافل المالي	الفقه
القيم الإعلامية والتواصلية	٢٠. الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	الفكر والثقافة
القيم الصحية والبيئية	٢١. السلوكات الصحية للمسلم	الأخلاق والسلوك
	٢٢. الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع	الأخلاق والسلوك
القيم الفنية والجمالية	٢٣. الإسلام دين الجمال	الأخلاق والسلوك
دراسات في السيرة النبوية	٢٤. مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة ..)	السيرة
	٢٥. تحليل الوثيقة التي نظم بها ﷺ المجتمع في المدينة المنورة.	السيرة

٦/ مضامين منهاج السنة الأولى ثانوي

المجال : من هدي القرآن الكريم.

الكفاءة المرحلية : القدرة على استظهار الآيات المقررة استظهارا صحيحا، والوقوف على معانيها، والعمل بتوجيهاتها.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
من أخلاق القرآن. الآيات من ١٠ إلى ١٣ من سورة الحجرات.	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، وتجنب الأخلاق السيئة التي حذرت منها الآيات.	بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. بحوار مركز يتوصل المتعلم إلى الأخلاق التي نصت عليها الآيات.	نص الآيات. شرح الألفاظ الصعبة. مجمل معنى الآيات. الأخوة والإصلاح بين المسلمين. اجتناب السخرية واللمز والتنابز بالألقاب والظن السيئ والتجسس والغيبة. التعارف بين الشعوب. أساس التفاضل التقوى.
دلائل القدرة (سورة الأنعام: من ٩٥ إلى ٩٩).	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، ومعرفة دعوة القرآن المسلمين إلى إعمال العقل.	بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. من خلال نقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى إرشادات الآيات.	نص الآيات. شرح الألفاظ الصعبة. مجمل معنى الآيات. الله خالق الكون. الكون مسخر للإنسان. القرآن يحث على إعمال العقل. إعمال العقل يوصل إلى الإيمان.
صفات عباد الرحمن. (الآيات من ٦٣ إلى ٧٧. من سورة الفرقان)	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، والتحلي بصفات عباد الرحمن.	بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. بنقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى صفات عباد الرحمن في القرآن الكريم.	نص الآيات. شرح الألفاظ الصعبة. مجمل معنى الآيات. التواضع. الدوام على العبادة. الاستعاذة بالله من النار. الاعتدال في الإنفاق. التوحيد. اجتناب الكبائر. التوبة. الترفع عن اللغو. تعظيم آيات الله. اللجوء إلى الله تعالى. جزاء عباد الرحمن.
الوصايا العشر. الآيتان ١٥١ -١٥٢ من سورة الأنعام	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، وتطبيق الوصايا لتي جاءت بها الآيات.	بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. بنقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى مضمون الوصايا العشر.	نص الآيات. شرح الألفاظ الصعبة. مجمل معنى الآيات. اجتناب الشرك. الإحسان إلى الوالدين. رعاية الأبناء. اجتناب الفواحش الظاهرة والباطنة. اجتناب قتل النفس. حفظ مال اليتيم. العدل في القول والكيل والميزان. الوفاء بالعهد.

المجال : من هدي السنة النبوية.

الكفاءة المرحلية : القدرة على استظهار الأحاديث النبوية الشريفة المقررة استظهارا صحيحا، والوقوف على معانيها، والعمل بتوجيهاتها.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
أهمية الكسب الحلال عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: ﴿أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنْ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ وَقَالَ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ﴾. رواه مسلم.	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتحري الطيب من الرزق.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بحوار مركز يتوصل المتعلم إلى مجمل فوائد الحديث، كما يتوصل إلى إدراك الترابط الوثيق بين طيب المطعم والملبس واستجابة الله تعالى للدعاء.	نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. إن الله طيب. لا يقبل الله تعالى من الأعمال إلا الطيبة. تطييب المطعم والملبس شرط قبول الدعاء.
سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ ﷺ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ فِيمَا يَرْوِي عَنْ رَبِّهِ عَزَّ وَجَلَّ قَالَ: ﴿قَالَ إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ ثُمَّ بَيَّنَ ذَلِكَ فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِ مِائَةِ ضِعْفٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ وَمَنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً﴾. رواه البخاري.	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، ومعرفة سعة فضل الله تعالى ورحمته بعباده.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. من خلال مناقشة هادفة يتوصل المتعلم إلى الغاية من الحديث الشريف، ويعرف مدى سعة فضل الله تعالى.	نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. الله تعالى واسع الفضل. لا يظلم الله تعالى عباده.
وحدة الشعور بين المؤمنين عَنْ النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: ﴿مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى﴾. رواه مسلم.	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتجسيد مبدأ التكافل مع الغير.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بمناقشة مركزة يتوصل المتعلم إلى الغاية من الحديث، ويعرف ما ينبغي أن تكون العلاقة عليه بين المؤمنين، وثمار ذلك.	نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. التواد والتراحم والتعاطف. المؤمنون يحزنون لحزن بعضهم ويفرحون لفرحهم.
من كمال الإيمان عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا فَقَالَ: ﴿يَا غُلَامُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ احْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظْكَ احْفَظْ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلْ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ رُفِعَتْ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتْ الصُّحُفُ﴾. رواه الترمذي.	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، واستشعار معية الله، واللجوء إليه عند الحاجة.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بنقاش تحليلي يتوصل المتعلمين إلى فهم مضمون الحديث، ويدركون سر العلاقة بين العبد وربه، وما ينبغي أن تكون عليه.	نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. يحفظ الله من يحفظه في نفسه. الله هو ملاذ المؤمنين. الخير كله بيد الله. لا يضر الخلق إلا بما كتبه الله.

المجال : القيم الإيمانية والتعبدية

الكفاءة المرحلية : القدرة على تعزيز الصلة بالله تعالى من خلال ذكر مظاهر قدرة الله في الكون، وممارسة العبادة عن قناعة.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
الكون يشهد بوجود ووحدانية لله تعالى	القدرة على توظيف الدلائل الكونية للاستدلال على وجود الله تعالى.	بحوار هادف وبأمثلة وأفلام علمية يتوصل المتعلم إلى أن وجود الله تعالى حقيقة ثابتة. وأن العلم يوصل إلى الإيمان بالله. كما يقف على بطلان حجج الملحدين. ويتوصل إلى أن القرآن الكريم قد اعتمد على دليل الإتقان لإثبات وجود الله تعالى.	وجود الله. وحدانية الله العلم طريق إلى الإيمان. أقوال العلماء في وجود الله. شبهات منكري وجود الله والرد عليها. دليل الإتقان على وجود الله. التنسيق في الكون دليل وحدانية الله تعالى
أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع	القدرة على تمثل آثار الإيمان في الحياة.	بالاستماع أو بقراءة الآيات والأحاديث النبوية المتعلقة بالإيمان يتوصل المتعلم إلى معرفة محتوى الإيمان،ومزاياه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	الإيمان. أثر الإيمان في حياة الفرد. أثر الإيمان في حياة المجتمع.
أدب المؤمن مع الله	القدرة على تقوية الصلة بالله تعالى من خلال معرفة مظاهر معينة في التأدب.	بحوار ونقاش هادف يتوصل المتعلم إلى معرفة ضرورة التأدب مع الله والغاية منه. ومظاهره.	التأدب مع الله. فضائل التأدب مع الله. تأدب الرسول ﷺ مع الله. مظاهر التأدب مع الله. التكفير عن القسم.
العبادة في الإسلام	معرفة المعنى الواسع للعبادة، والغاية منها،، والقدرة على تمييز شعائرها الكبرى وما تنطوي عليه من أسرار.	بحوار هادف يتوصل المتعلم إلى معرفة أن مهمة الإنسان الأولى في الوجود هي العبادة. ومجالاتها. والغاية منها. وشعائرها الكبرى والغاية من تشريعها.	العبادة. الغاية من العبادة. الشعائر الكبرى. الصلاة. الزكاة. الصوم. الحج.
الحكم التكليفي وشروط التكليف	القدرة على تمييز أنواع الحكم الشرعي، ومعرفة الغاية من التكليف وشروطه.	بحوار مركز وأمثلة فقهية وواقعية ونصوص شرعية يتوصل المتعلم إلى معرفة معنى الحكم الشرعي والحكم التكليفي. وأنواعه. وشروطه وعوارضه.والغاية من التكليف.	الحكم الشرعي. الحكم التكليفي. التكليف. الغاية من التكليف.

المجال : القيم الاجتماعية والأسرية

الكفاءة المرحلية : القدرة على تمثل القيم الإسلامية الموجهة للسلوك داخل المحيط الأسري والاجتماعي.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
خطرالآفات والمفاسد الاجتماعية.	القدرة على تجنب الآفات والمفاسد الاجتماعية من خلال معرفة أخطارها وكيف حاربها الإسلام.	بالاستماع أو بقراءة الآيات والأحاديث النبوية التي تنص محاربة الآفات والمفاسد الاجتماعية يتوصل المتعلم إلى إدراك حرص الإسلام على صلاح وطهارة المجتمع. وكيف حارب الآفات والمفاسد الاجتماعية.والغاية من ذلك.	نظرة الإسلام إلى المجتمع. الآفات والمفاسد الاجتماعية وأخطارها. محاربة الإسلام للآفات والمفاسد الاجتماعية.

المجال : القيم الفكرية والعقلية

الكفاءة المرحلية : القدرة على تمييز خصائص الشريعة الإسلامية من خلال معرفة مكانة العلم والعقل في الإسلام.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
خصائص الشريعة الإسلامية.	القدرة على تمييز خصائص الشريعة الإسلامية، ومعرفة الغاية من التشريع.	بحوار هادف ومن خلال الأمثلة الواقعية والنصوص الشرعية والأمثلة الفقهية يتوصل المتعلم إلى معرفة مفهوم الشريعة. والغاية من التشريع. وتحديد بعض خصائص الشريعة الإسلامية.	الشريعة. الغاية من التشريع خصائص الشريعة. الربانية. الوسطية. العالمية. اليسر ورفع الحرج.
مصادر التلقي القرآن والسنة	القدرة على تعريف المصدرين الأساسيين للتشريع في الدين الإسلامي، وبيان مكانتهما في الإسلام.	بحوار هادف وبناء يتوصل المتعلم إلى تحديد مصادر التلقي في الإسلام وهما القرآن والسنة النبوية. من خلال نقاش تحليلي وسرد الوقائع التاريخية والأمثلة من الحديث وكتب الفقه يتوصل المتعلم إلى بيان خصائص القرآن الكريم. ومعرفة نزول وتدوين القرآن الكريم.ومعرفة أقسام السنة ومترلتها من القرآن الكريم.	القرآن. الخصائص والحجية والترول والتدوين والمكي والمدني. السنة. الحجية والأقسام والمترلة. جملة الأحكام التي جاء بها القرآن والسنة. جملة الأحكام التي أبطلها القرآن والسنة.
العلم وأخلاقياته.	القدرة على الاجتهاد في تحصيل العلم من خلال معرفة مكانة العلم والعلماء في الإسلام.	من خلال تحليل النصوص الشرعية يتوصل المتعلم إلى إدراك أن طلب العلم واجب عليه وجوبا شرعيا. من خلال نقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم.	وجوب طلب العلم. مترلة العلماء. أخلاقيات العلم.
إسهام المسلمين في الحضارة العالمية.	الاطلاع على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية، والاعتزاز بالانتماء إلى الأمة الإسلامية.	من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء المسلمين يتوصل المتعلم إلى تحديد أنواع العلوم. ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية.	أقسام العلوم. إسهامات المسلمين في شتى العلوم.

المجال : القيم الاقتصادية والمالية

الكفاءة المرحلية : القدرة على تجسيد هدي الإسلام في ترشيد الاستهلاك، والوقوف على الوظيفة الاجتماعية للمال في الإسلام.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك	القدرة على اجتناب السلوكيات غير الرشيدة في الاستهلاك، والتزام الاعتدال.	بتحليل النصوص الشرعية المتعلقة بترشيد الاستهلاك يتوصل المتعلم إلى إدراك أن الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك. بعرض أمثلة من الواقع يتوصل المتعلم إلى صور ترشيد الاستهلاك. بعرض صور وأفلام لخطر عدم ترشيد الاستهلاك يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية من ترشيد الاستهلاك.	الاعتدال. ترشيد الاستهلاك. أثر ترشيد الاستهلاك على حياة الفرد والمجتمع.
من آليات التكافل المالي في الإسلام	القدرة على ممارسة التكافل من خلال معرفة الدور الاجتماعي للمال في الإسلام.	بتحليل النصوص القرآنية والحديثية والفقهية يتوصل المتعلم إلى بعض آليات التكافل المالي. بعرض صور أو أشرطة وثائقية حول معاناة المحرومين والفقراء والمتشردين والأيتام يتوصل المتعلم إلى الغاية من التكافل المالي في الإسلام.	التكافل المالي. الزكاة. الصدقة. الوقف. العارية. القرض. الهدية. فضل وثواب التكافل المالي. أثر التكافل المالي على حياة الفرد والمجتمع.

المجال : القيم الإعلامية والتواصلية

الكفاءة المرحلية : القدرة على الاتصال الإيجابي مع الآخر، والتعايش معه بسلام.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	القدرة على تحقيق مبدأ التعايش السلمي مع الآخرين، من خلال معرفة بعض أحكام الإسلام في السلم.	بالاستماع إلى الآيات والأحاديث التي تنص على التعايش السلمي يتوصل المتعلم إلى أن الإسلام يدعو إليه. بعرض أمثلة واقعية يتوصل المتعلم إلى معرفة أسس التعايش السلمي ومجالاته. بعرض أشرطة وثائقية للحروب العالمية يتوصل المتعلم إلى ضرورة التعايش السلمي.	التعايش السلمي. محاربة الإسلام لكل ما يخل بالتعايش السلمي. ثمار التعايش السلمي.

المجال : القيم الفنية والجمالية

الكفاءة المرحلية : القدرة على تنمية الذوق الجمالي، وتجسيد الجمال في شتى مظاهر الحياة.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
الإسلام دين الجمال.	القدرة على الاعتناء بمظاهر الجمال في شتى المجالات، وإدراك أن الإسلام دين الجمال.	بمناقشة هادفة يتوصل المتعلم إلى معرفة معنى الجمال. بعرض صور أو أشرطة سمعية بصرية يصل المتعلم إلى معرفة مجالات الجمال بالقراءة أو بالاستماع إلى الآيات القرآنية التي تنص على الجمال يتوصل المتعلم إلى الوقوف على تنبيه القرآن الكريم إلى الجمال. بسرد الأحاديث النبوية التي تنص على الجمال بشتى مظاهره يتوصل المتعلم إلى إدراك منهج النبوة في تجسيد السلوك الجمالي.	حقيقة الجمال. الجمال في الطبيعة والحيوان والإنسان. هدي النبي ﷺ في الاعتناء بالجمال.

المجال : القيم الصحية والبيئية

الكفاءة المرحلية : القدرة على ممارسة السلوكيات الصحية، من خلال معرفة التعاليم الإسلامية التي تعنى بالحفاظ على الصحة .

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
السلوكيات الصحية للمسلم.	معرفة التوجيهات الإسلامية في حفظ صحة العقل والبدن والنفس.	بالقراءة أو بالاستماع إلى الآيات والأحاديث النبوية التي تنص على بعض السلوكيات الصحية يتوصل المتعلم إلى أن الإسلام يدعو القيام بالسلوكيات الصحية. بعرض صور لمرضى ومدمنين.. يتوصل المتعلم إلى ضرورة القيام بالسلوكيات الصحية.	السلوكيات الصحية. الإسلام يبين السلوكيات الصحية. أثر السلوكيات الصحية على حياة المسلم.
الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع.	القدرة على التحلي بخلق العفة، ومعرفة أثر ذلك في الحياة.	بالقراءة وبالاستماع إلى الآيات والأحاديث النبوية التي تنص على الاستعفاف يتوصل المتعلم إلى إدراك أن الإسلام يدعو إلى الاستعفاف. بعرض قصص أو أشرطة وثائقية حول أخطار عدم الاستعفاف يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية من الاستعفاف.	الاستعفاف. اجتناب الكلام البذيء والكذب وشهادة الزور. غض البصر. اجتناب الزنا. أثر الاستعفاف على حياة الفرد والمجتمع.

المجال : دراسات في السيرة النبوية

الكفاءة المرحلية : القدرة على تحليل بعض الوثائق التاريخية في سيرة النبي ﷺ انطلاقا من معرفة أهمية وفائدة دراسة السيرة النبوية.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
علم السيرة النبوية.	القدرة على شرح دراسة السيرة النبوية، من خلال معرفة مصادرها وخصائصها.	بمناقشة مركزة يتوصل المتعلم إلى حقيقة السيرة النبوية. من عرض خلال أمثلة من السيرة النبوية يتوصل المتعلم إلى أهميتها وخصائصها. بعرض حوادث للسيرة النبوية من القرآن والسنة وكتب المغازي يتوصل المتعلم إلى مصادر السيرة النبوية.	السيرة النبوية. أهمية السيرة. خصائص السيرة النبوية ومصادرها.
النبي ﷺ ينظم المجتمع في المدينة المنورة.	معرفة أن الإسلام دين ينظم المجتمع، وقدرة على ممارسة السلم من خلال تحليل وثيقة المدينة المنورة.	بسرد الوقائع التي سبقت الهجرة يتوصل المتعلم إلى معرفة الظروف التي وردت فيها الوثيقة. تجزأ الوثيقة إلى فقرات متناسقة، وبحوار هادف يتوصل المتعلمين إلى فهم مضمون الوثيقة، ويقفون على تنظيم الإسلام للمجتمع.	نص الوثيقة. تنظيم الإسلام للمجتمع. الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي.

٧ / التوجيهات المنهجية الخاصة

أولا – إستراتيجية التعليم والتعلم

هي تلك التقنيات التي يتحكم فيها الفرد شعوريا ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات ومعالجة المعلومات ويشتمل الجوانب التالية :

١. أنشطة ما قبل التعلم : مثل اعتدال المزاج والتهيؤ العقلي والراحة والاسترخاء .

٢. أنشطة التعلم : مثل التكرار أو التسميع أو التلخيص أو رسم الخرائط المعرفية أو التنظيمات الهرمية أو المصفوفات الخلقية .

٣. أنشطة ما بعد التعلم : مثل الاستيعاب أو اشتقاق معاني أو دلالات جديدة أو ربط المادة المتعلمة مما هو ماثل في البناء المعرفي مثل ربط بمحددات عملية تجهيز ومعالجة المعلومات (المسجلات الحاسية ، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى) .

ثانيا – تسيير الوضعيات التعلمية التعليمية :

هي الحالة التي يوضع فيها المتعلم أمام مشكلة أو فكرة تتحدى تفكيره ومعلوماته ، فيتطلب منه الموقف اللجوء إلى توظيف معارفه ووجدانه وقدراته العقلية والمعرفية، كما يتطلب من الأستاذ اللجوء إلى توظيف الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية الكفيلة بتحقيق الكفاءة وفق الخطوات التالية :

١. وضعية الانطلاق : وهي الخطوة الأولى التي يكون فيها المتعلم أمام مواضع وتساؤلات تثير انتباهه قبل الدخول في موضوع الدرس، وهي غالبا ما ترتبط بأداءات المتعلمين المتعلقة بمكتسباتهم القبلية (تقويم مبدئي) .

٢. وضعيات مرحلة بناء التعلم : تتم خلال هذه المرحلة تقديم ومناقشة وتثبيت المعارف الجديدة من خلال تبني جملة من الاستراتيجيات نذكر منها :

– الملاحظة واستخدام الحواس.

– استثارة الفهم : وتتمثل فيما يلي :

* تهيئة المتعلم بتشويقه وإثارة دافعيته للتعلم .

* اشتقاق أو عمل تنبؤات حول ما يستهدفه أو ما يريد أن يقوله النص (القرآن الكريم ، الحديث الشريف..).

* إثارة أسئلة حول المعاني الرئيسية التي يتضمنها النص أو الموضوع (القرآن الكريم الحديث الشريف، التعاريف والمفاهيم. . .) .

* إدراك أو فهم الفقرات الغامضة أو النصوص غير المفهومة .

– الربط : حيث يتم الربط بين المعارف الجديدة والمكتسبات القبلية.

٣. استثمار المكتسبات: في هذه المرحلة يمكن اتباع الاستراتيجية التالية:

أ/ عمل روابط ذهنية ، ويتم من خلال :

* التصنيف في مجموعات. * التداعي والتفصيل. * استخدام الكلمات الجديدة في الفقرات وغيرها.

ب/ الاستفادة من الصور والأصوات : وتتم من خلال :

* الإستراتيجية التصورية : أي ربط المعلومة الجديدة بمفهوم موجود بالذاكرة باستخدام تصور بصري له معنى.

* الصور الدلالية : وهي تعني عمل تنظيم المفاهيم في شكل مصفوفة.

* استخدام كلمات مفتاحية : وتعني تذكر كلمة جديدة باستخدام روابط سمعية بصرية.

ولتطبيق ذلك على وحدة تعليمية : (خطوات الإنجاز) أو تحضير الحصة التعليمية يتبع الأستاذ الخطوات التالية:

١. التفكير في تسيير التعلمات :

- طبيعة الكفاءة المستهدفة وأهداف التعلم .
- تنظيم التعلمات (معارف ، أداءات) .
- إعداد الوسائل الضرورية .
- إعداد نماذج للتقويم .

٢. وضعية مشكلة : إيجاد وضعية مشكلة متفقة مع طبيعة الكفاءة التي تندرج تحتها المعارف والمهارات المجندة لأداء المهام المطلوبة .

ولا بد أن تستجيب الوضعية المنشأة كوضعية تعلم داخل وحدة للخصائص التالية:

أ. اقتراح مهمة لإنجازها من طرف المتعلم .

ب. أن يجند المتعلم الموارد الضرورية لأداء المهمة وهي :

- موارد شخصية (فردية) معلومات قبلية .
- موارد المجموعة (معلومات الفوج أو القسم) .
- موارد الأستاذ (وثائق صور توجيهات . . .) .

٣. معالجة وضعية مشكلة (تسييرها) : وتكون كالتالي :

أ – الصعوبة المعرفية للفرد. ب – الصعوبة المعرفية للمجموعة. ج – رد الفعل الجماعي.

ثالثا – استعمال الوسائل التعليمية

اقتراح نماذج لاستعمال الوسائل التعليمية :

المجال	الوحدات	الوسائل التعليمية
١- مجال القيم الإيمانية والتعبدية.	الكون يشهد بوجود الله.	- دعوة متخصص في علم من علوم الكون ليعرض التنسيق العجيب في خلق الله. - عرض شريط علمي ذو الصلة بموضوع الوحدة.
٢- المجال الفكري والعقلي	إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	- عرض مختلف الوسائل من أفلام وأقراص مضغوطة ذات الصلة بموضوع الوحدة.
٤- المجال الاقتصادي والمالي.	هدي الإسلام في ترشيد الاستهلاك	دعوة مختص يبين قيمة التوازن الغذائي. عرض أشرطة علمية ذات الصلة بالموضوع.
٥- المجال الإعلامي والتواصلي.	التعايش السلمي في الإسلام.	عرض أشرطة حول الحرب العالمية لبيان قيمة التعايش السلمي.
٦- مجال القيم الفنية والجمالية.	الجمال في الإسلام	عرض أشرطة علمية حول الطبيعة والحيوان، لمعاينة الجمال فيهما.
٧- المجال الصحي والبيئي.	الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع.	عرض أشرطة عليمة حول الأمراض الجنسية. دعوة طبيب يشرح الأمراض الجنسية ومسبباتها.

رابعا – منهجية تقييم التعلم

١/ نموذج للتقويم باستعمال مراحله

الوحدة التعليمية : محاربة الآفات والمفاسد الاجتماعية.

الكفاءة القاعدية : القدرة على تجنب الآفات والمفاسد الاجتماعية من خلال معرفة أخطارها وكيف حاربها الإسلام.

تقويم مبدئي: يسأل الأستاذ المتعلمين عن العادات السيئة المنتشرة في المجتمع، ليقف على معارفهم السابقة في الموضوع.

تقويم بنائي: بعد أن يتم دراسة موضوع الوحدة، يسألهم عن حقيقتها (فساد ذات البين، العنف، السرقة، العصبية، الظلم)، وبعض صورها في المجتمع. وعن آثارها السيئة على الفرد والمجتمع.

تقويم ختامي: يسأل الأستاذ المتعلمين عن حقيقة الآفات والمفاسد الاجتماعية (فساد ذات البين، العنف، السرقة، العصبية، الظلم).

يطلب الأستاذ من المتعلمين أن يعدّدوا الآثار السيئة للآفات والمفاسد الاجتماعية على الفرد والمجتمع. أو يسردوا حوادث من واقعهم المعيش تجسد هذه الآثار السيئة. ومن ثم يذكرون دورهم اتجاهها.

٢/ نموذج للتقويم باستعمال وسائله

الملاحظة : تتخذ الملاحظة وسيلة للتقويم فيما يتعلق بالحفظ: بملاحظة حسن إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وسرد الآيات من غير إسقاط، كما تتخذ وسيلة للتقويم فيما يتعلق ببعض السلوكيات كالتسامح معهم في حال الاختلاف...الخ.

المقابلة : قد يجد بعض المتعلمين صعوبة في الحفظ أو في الانتقال من التحصيل العلمي إلى الأداء السلوكي أو التفاعل الوجداني، مما يتطلب مقابلتهم لمعرفة الأسباب من وراء ذلك، ومن ثم تقويمها ومعالجتها.

بطاقة المتابعة: وتشمل ما يلي : المعلومات الخاصة بالمتعلم:

الاسم واللقب: ....تاريخ الميلاد: ....

المستوى الاجتماعي للأسرة: ....المستوى الثقافي للأسرة: ....

عدد الإخوة ومرتبته بينهم: ....

المستوى الدراسي السابق : جيد ــ متوسط ــ ضعيف.   السنة الدراسية الحالية : ....

التاريخ	النشاط	المجال	المستوى	المكان	التقويم	الملاحظة
	حفظ حديث إن الله طيب ..	معرفي	حفظ	القسم	ضعيف أو متوسط أو جيد	في تقدم، أو في تأخر...الخ

الاختبارات : والاختبارات تكون إما موضوعية أو مقال.

أ/ **الاختبارات الموضوعية** : يمكن اقتراح ما يلي :

وفي مجال الحفظ يلجأ إلى ملأ الفراغات، أو إعادة الترتيب والاختيار من متعدد...الخ.

وفي المجال الاجتماعي والأسري يلجأ إلى المقابلة بين خلقين متضادين من حيث المحاسن والمساوئ والآثار. أو اللجوء إلى الصواب والخطأ...الخ.

في المجال الصحي والبيئي يلجأ إلى المقابلة بين سلوكين أحدهما صحي والآخر عكسه من حيث المساوئ والآثار.

ب/ المقال : يمكن اقتراح ما يلي :

للمقال دور كبير لقياس مدى الاستيعاب والتفاعل الوجداني للمتعلم مع القيم الإيمانية والتواصلية والفنية والجمالية، وكذا مدى قدرته على التحليل والتركيب والاستنباط من النصوص الشرعية، وكذا استخراج الحكم التشريعية من وراء العبادات والمعاملات، وكذا تحليل وثائق من السيرة النبوية.

خامسا – النشاطات اللاصفية

هي نشاطات يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة القيم ومختلف المكتسبات في الوضعيات والمواقف المناسبة. وللاستفادة أكثر من الأنشطة اللاصفية لابد أن تخضع للمتابعة والتقويم بما يحقق الغايات والأهداف التربوية المرجوة.

وإليك النشاطات اللاصفية المقترحة في مادة العلوم الإسلامية:

الوحدة	النشاط اللاصفي
السلوكيات الصحية للمسلم.	دعوة طبيب ليبين أهمية السلوكيات الصحية في الحياة.
إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	القيام بزيارة إلى النوادي العلمية التي تهتم بإسهامات علماء المسلمين في شتى العلوم.
العمل التطوعي وأثره في خدمة المجتمع	يقوم المتعلمون بعمل تطوعي؛ كالتبرع بالدم..الخ. ويدونون كيف استقبل الناس تطوعهم هذا.
الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع.	يشارك المتعلمون في قراءة قصة أو مشاهدة فلم حول حياة سيدنا يوسف عليه السلام، والذي تبرمجه المؤسسة. يطالب المتعلمون بمطالعة قصة يوسف عليه السلام.
من الآفات والمفاسد الاجتماعية.	– يشارك المتعلمون في مشاهدة أفلام اجتماعية، أو أشرطة علمية تبين الآثار السلبية على الفرد والمجتمع للآفات الاجتماعية، والتي تبرمجها المؤسسة. – يشارك المتعلمون في إقامة معرض: باللافتات والصور بين الآثار السيئة للآفات الاجتماعية. – حوار مع متخصص في علم النفس أو علم الاجتماع.

الصفحة الرئيسية